

EL APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS MÉDICAS DESDE EL FOMENTO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE Y LA TAREA DOCENTE

Autores:

Beatriz, López Vega¹, Nieves Eneida Garriga Alfonso², Maritza Alonso González³, Dianelis Inda Pichardo⁴, Mayelin Milián Castresana⁵, Rosa Marien Betancourt Sánchez⁶

¹Especialista de primer grado en Histología, Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, Facultad de Ciencias Medicas Matanzas, Universidad de Ciencias Medicas Matanzas, Matanzas, Cuba

² Especialista de segundo grado en Histologia, MSc de la Educacion, Profesor consultante, Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, Facultad de Ciencias Medicas Matanzas, Universidad de Ciencias Medicas Matanzas, Matanzas, Cuba

³Especialista de segundo grado en Histología, MSc de la Educacion, Profesor consultante, Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, Facultad de Ciencias Medicas Matanzas, Universidad de Ciencias Medicas Matanzas, Matanzas, Cuba

⁴ Residente de 4to año de Histología, Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, Facultad de Ciencias Medicas Matanzas, Universidad de Ciencias Medicas Matanzas, Matanzas, Cuba

⁵ Residentes de 3er año Histología, Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, Facultad de Ciencias Medicas Matanzas, Universidad de Ciencias Medicas Matanzas, Matanzas, Cuba

⁶Residentes de 2do año año Histología, Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, Facultad de Ciencias Medicas Matanzas, Universidad de Ciencias Medicas Matanzas, Matanzas, Cuba

email: beatriz.lopez@ucm.mtz.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El encargo social de la universidad medica radica en formar un profesional integralmente desarrollado para prestar servicios de alta calidad, para esto resulta de vital importancia durante el proceso formativo garantizar la independencia cognoscitiva del mismo que le permita de manera autónoma enfrentar las diferentes situaciones de estudio.

Desarrollo: Lograr un profesional médico acorde a su tiempo requiere cambios en los patrones tradicionales del proceso de enseñanza aprendizaje donde el papel protagónico lo tendrá el estudiante bajo la orientación del profesor. Elementos importantes para garantizar la preparación del estudiante y la apropiación activa de sus saberes lo constituye el trabajo independiente a través de la solución de diversas tareas docentes que desde su diseño puedan propiciar la pertinencia de las ciencias médicas guardando relación con los principales problemas de salud de la comunidad.

Conclusiones: El diseño de taras docentes con enfoque de promoción de salud para el fomento del trabajo independiente desde los primeros años de la carrera pone al estudiante en contacto directo con su objeto de estudio lo que le permite adquirir conocimientos, habilidades y valores que resulten en su transformación como individuo y de los problemas de salud de la comunidad que atiende

INTRODUCCIÓN

El mundo actual se encuentra sumido en una crisis que afecta a todos los sectores de la vida, incluida la educación. En nuestra región son cada vez más evidentes las dificultades en materia de educación causadas por las diferencias sociales, por las dificultades en el acceso a las instituciones educativas y por una educación de baja calidad sin que sea pertinente o en función de formar un profesional con un desarrollo armonioso e integral, entre otras razones.

A pesar de esto Cuba siempre ha garantizado como uno de sus renglones fundamentales la atención a los procesos educativos, invirtiendo gran cantidad de recursos materiales y humanos para lograr una educación que potencie el desarrollo de sus ciudadanos, para preservar sus conquistas sociales.

La educación médica superior tiene como encargo social formar un profesional capaz de brindar atención médica integral al individuo, la familia y la comunidad, lo resulta en el desarrollo armonioso y sostenible de los pueblos lo cual "... es imposible sin salud y calidad de vida, lo que a su vez no es posible sin recursos humanos de la salud calificados, competentes, comprometidos, sensibilizados y cultos."(1)

La universidad médica tiene que enfrentar de manera acertada los nuevos desafíos que supone el surgimiento de nuevas enfermedades o la reemergencia de otras, el avance científico – técnico y la crisis en la esfera axiológica a nivel global, por lo que los planes de estudio encuentran su base en la situación de salud de la comunidad, para así poder dar respuesta a las demandas en materia de salud pública, pero en función de formar un profesional con conocimientos, habilidades y valores.

Para lograr formar un profesional médico pertinente es importante no perder de vista que desde los primeros años de la carrera se debe favorecer en el estudiante el logro de la independencia cognoscitiva, que le permita resolver los problemas que se le plantean de una manera creadora, y poder insertarse de manera satisfactoria en su realidad laboral y resolver los problemas de salud más acuciantes de la población que atiende.

La tendencia actual en la educación médica superior se centra en un cambio sustancial de los papeles que estudiante y profesor tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se trata de ubicar en el centro del proceso al estudiante, el cual debe tener un papel activo y responsable en la adquisición de sus saberes y transformar al profesor en un facilitador, en un guía de los aprendizajes. Este cambio supone una enseñanza que garantice que el estudiante además de adquirir conocimientos poder emplearlos para resolver de manera satisfactoria las situaciones de estudio que se le orientan.

Dentro de los elementos a tener en cuenta para el logro del objetivo de la educación superior está el fomento del trabajo independiente en los estudiantes, como medio que le permita apropiarse de los saberes de manera activa, porque a decir de Maritza Franco "No se puede ignorar que es en él, por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada."(2)

El trabajo independiente debe ser planificado y orientado por el profesor y ejecutado por el estudiante, y se concreta en la solución de un conjunto de tareas docentes que deben estar articuladas entre sí y dirigidas al logro de objetivos mediatos e inmediatos, en su solución deben permitir al estudiante ir avanzando por los diferentes niveles de asimilación de los contenidos, y en su diseño se debe favorecer la vinculación de los contenidos de las ciencias básicas biomédicas con los problemas de salud identificados en la comunidad para garantizar así su solución, por lo que la tarea, "debe ser presentada al estudiante en el momento orientador, controlada en todos los encuentros docentes planificados y evaluada en el momento evaluativo" (3)

DESARROLLO

La Universidad médica hoy, para cumplir con su encargo social, tiene la necesidad de egresar profesionales preparados científicamente que den solución creativa a los problemas de salud de la población con gran dosis de humanismo y haciendo gala de toda la ética profesional.

La educación médica en Cuba tiene un fuerte componente laboral, porque desde los primeros años de la carrera el estudiante está en contacto con su objeto de estudio, representado por el proceso de salud-enfermedad de los individuos, la familia y la comunidad, "lo cual posibilita, en la medida que participan activamente en dichos procesos, desarrollar por los educandos modos profesionales de actuación, que derivarán en competencias profesionales una vez egresados" (4) Constituye un reto para los profesores que conducen el proceso de enseñanza.-aprendizaje en la universidad médica lograr que el estudiante sea responsable, en gran medida, de su propio proceso de aprendizaje, lo que está en sintonía con el criterio de que "La maestría del profesor radica en plantear cada situación docente de tal manera que se asemeje a la situación investigativa, y recorrer conjuntamente con el estudiante los pasos a seguir, ofreciéndole oportunidades de una participación activa que le brinde un mayor grado de independencia(5)

Una vía para lograr que el estudiante esté en condiciones de enfrentar de manera independiente la solución de los problemas planteados por el profesor es a través del trabajo independiente.

Según Álvarez se Zayas, "el trabajo independiente como un sistema de métodos reproductivo, aplicativo o creativo, en el cual trabaja el estudiante por sí mismo, mediante un proceso que se desarrolla de etapa en etapa, en las que el profesor va utilizando todo un conjunto de procedimientos o métodos que posibiliten, mediante la comunicación, la incorporación activa del estudiante hacia el dominio del contenido".(6)

El trabajo independiente tiene gran importancia en la adquisición de conocimientos sólidos y de habilidades porque permite un papel más activo del estudiante para dar solución a las tareas planteadas por el profesor sobre todo si guardan vinculación con su futuro contexto laboral.

El resultado satisfactorio del trabajo independiente se alcanzará siempre que se situé al estudiante como sujeto de la actividad, la cual debe ser correctamente organizada por el profesor, para motivar la creatividad y permitir que el estudiante se apropie de verdaderos hábitos de autopreparación." Para ello el profesor tiene que estar consciente de la transformación que quiere alcanzar en los educandos; para poder organizar la ejecución de trabajos independientes, de forma tal que éstos se apropien de métodos de aprendizaje que le permitan resolver problemas en el aula y fuera de ella, que garanticen su independencia." (7)

El trabajo independiente es medio para garantizar la autogestión del conocimiento por el estudiante, no como un conjunto de tareas aisladas sino como un sistema de tareas que permitan en su estructura y diseño la solución de los problemas planteados motivándolo para la solución de problemas de mayor complejidad, por lo que refiere Maritza Franco que "Se está realizando trabajo independiente cuando los estudiantes pueden realizar adecuadamente las tareas aplicando los conocimientos que poseen y desarrollando sus capacidades frente a las dificultades que hayan encontrado, bajo la orientación y el control del docente. Por tanto, su valor didáctico está dado por la forma en que el profesor motive, organice, dirija y controle este proceso." (8)

Como todo proceso el trabajo independiente está organizado en etapas que requieren de su total cumplimiento para conseguir la efectividad del mismo. "La primera es la **planificación** que garantiza la creación de las condiciones previas, hay que considerar las posibilidades reales de acceso o no a la bibliografía por parte del estudiante.

Como segunda etapa, tendremos en cuenta la **orientación**, que presupone el tiempo del que dispone el estudiante, precisando las actividades que realizará, cómo y dónde encontrará la bibliografía que debe consultar, qué actividades independientes debe realizar y como se evaluarán estas.

. La correspondencia entre objetivos y motivos puede lograrse en esta etapa. En la misma el alumno debe sentirse estimulado a realizarlo. En esta etapa se dará a conocer el problema o la tarea a los alumnos. Se explicarán los procedimientos para su solución y se crearán las situaciones óptimas para que el alumno pase a la próxima etapa.

La **ejecución**, cuya realización es imprescindible, es donde el alumno apoyado en las orientaciones que ofrece el profesor podrá realizar el sistema de tareas docentes y de esta forma ir desarrollando el trabajo independiente lo que repercutirá en su desempeño profesional.

La última etapa y no por última menos importante, el **control**, con la que el profesor puede desarrollar en sus alumnos los valores de laboriosidad y la responsabilidad. La no realización de esta importante etapa traería consigo además la incapacidad por parte del profesor de exigirle al alumno su cumplimiento. En ella el alumno sabrá en qué condiciones reales se encuentra y como debe hacer para vencer los contenidos que no ha logrado asimilar. (9)

El trabajo independiente será provechoso siempre que el mismo tenga un significado social para el estudiante, por lo que encontrará sentido a lo que hace y su motivación será mayor, por tanto su disposición para realizarlo garantizará el éxito de la actividad.

El trabajo independiente presenta ventajas, ya que le permite al estudiante:

- Resolver las contradicciones a las que se enfrenta en esta labor.
- Le permite alcanzar su independencia cognoscitiva.
- Lo prepara para la actividad creadora.
- Lo entrena para sus actividades como futuro profesional.
- Permite la concientización del proceso.
- Permite la profundización científica y el desarrollo de habilidades generales que la docencia no puede darle de forma acabada.(10)

En su adecuación para las Ciencias Médicas, la resolución ministerial 210 del (210/2007, 2007) define en su artículo 114 la educación en el trabajo como: "la forma organizativa donde se aplica, fundamentalmente, el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo bajo la dirección del profesor o tutor. El principal objetivo de la educación en el trabajo... es contribuir a la adquisición de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional. En ella el estudiante recibe docencia y participa en la atención de personas sanas o enfermas y contribuye, en alguna medida, a la

transformación del estado de salud del individuo, de la familia o de la colectividad...".(11)

"La educación en el trabajo es el principio rector o forma organizativa esencial del proceso pedagógico en las ciencias de la salud", cuyo precursor fue Ilizástigui ((12, 13, 14, 15, 16, 17)

Las actividades que el estudiante tiene que realizar en la educación en el trabajo tiene una importancia vital para el futuro medico porque no solo lo pone en contacto con su objeto de estudio sino que en su accionar para transformarlo el estudiantes se va apropiando de los modos de actuación profesional, lo que debe ser aprovechada durante la orientación del trabajo independiente para aumentar la significación del mismo para el que aprende y que enriquezca sus conocimientos sobre la base de los problemas de salud con los que interactúa, por lo que para Ilizástigui "En realidad la necesidad del conocimiento surge de los problemas que plantea la práctica. Es errónea la concepción pedagógica de que debe conocerse a profundidad la teoría antes de enfrentarse a la práctica clínica,.... En mi opinión la forma idónea para la enseñanza de la clínica es directamente, todos los días, con las realidades que nos plantean los enfermos, mediante la integración docente asistencial"(18)

Teniendo en cuenta que la materialización del trabajo independiente se efectúa a través de la solución de tareas docentes a continuación reflexionemos sobre ellas, reconociendo la importancia de las mismas para la adquisición de conocimientos por parte del estudiante.

Según definición de. Álvarez de Zayas "La tarea docente, entendida como célula del proceso docente es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, es decir, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado, de forma que todo el proceso docente en la escuela... estará dado por una serie sucesiva de situaciones...., las que poseerán como núcleo el desarrollo de una tarea, es decir, el logro de un objetivo, que implicará la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante..."(19)

Según este concepto cada tarea se determina por los objetivos bajo ciertas condiciones objetivas y subjetivas que garantizarán la transformación del propio sujeto actuante y en algunas ocasiones la del objeto de estudio.

Para que la tarea docente favorezca el desarrollo integral del estudiante debe ser contextualizada que para el caso de las ciencias médicas significa que guarde relación con los problemas de salud y que su solución implique transformaciones en el objeto de estudio, deben de ser altamente motivadoras para que el estudiante se sienta estimulado a su solución.

Se trata, pues, de propiciar desde lo curricular, que el médico en formación adquiera las herramientas básicas para el pensamiento y la acción científica profesional en beneficio de su desempeño en la clínica y en los restantes elementos que conforman su actuación médica, según la totalidad de sus funciones, como expresión de una cultura científica apropiada a su tiempo.(20)

Uno de los requisitos que deben de tenerse en cuenta en la formulación de las tareas docentes es incrementar el grado de complejidad de las mismas para lograr un salto cualitativo en el accionar del estudiante, por lo que Arteaga, recomienda realizar las siguientes acciones

- 1) Realizar un análisis previo de las tareas, en lo que respecta a: a) estructura lógico - lingüística, b) actualidad de los conocimientos a emplear, c) actividad mental que se requiere desplegar para su solución.
- 2) Determinar el grado de dificultad de la tarea a partir del conocimiento que se tiene del nivel de desarrollo intelectual de los alumnos.
- 3) Establecer el orden en que se le irán presentando las tareas a los alumnos.
- 4) Prever las ayudas necesarias y el momento oportuno para ofrecerlas, sin obstaculizar el proceso que ejecuta el alumno.(21)

Se presentan en la tarea docente 3 etapas fundamentales:

Etapa de Orientación: Se precisa de guías, textos y otros materiales, que expliquen los procedimientos a emplear, los contenidos necesarios a interrelacionar, así como la preparación motivacional de los docentes en formación.

Etapa de Ejecución: Se desarrollarán las acciones planeadas para alcanzar las metas propuestas, incluyendo los recursos humanos y materiales necesarios, en correspondencia con las formas organizativas que se utilicen.

Etapa de Control: Se evaluará el desarrollo y ejecución de la tarea, se valoran los resultados obtenidos y se reorienta en caso que fuera necesario.(22)

El cumplimiento de estas etapas pondrá al estudiante en condiciones de resolver los problemas planteados por el profesor y determinara la calidad en la solución de las tareas docentes.

Si el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias médicas tiene como una de sus premisas fundamentales la relación del estudio con el trabajo a través de la educación en el trabajo, la formulación de tareas docentes que en su solución acerquen al estudiante a su realidad laboral constituirán un elemento de importancia relevante para el futuro profesional, porque incrementará el significado de lo que hace, y el éxito de la actividad, .coincidiendo con Fernández cuando plantea que“El aprendizaje de la medicina ... depende fundamentalmente de la oportunidad de interacción del estudiante con el objeto a ser conocido, evaluado y transformado, en el contexto de la realidad de los servicios, con el indispensable monitoreo del profesional/profesor. Ello se hace posible mediante la integración de la docencia, asistencia e investigación.” (15)

La tarea docente extraclase favorece el balance adecuado entre el trabajo individual y el grupal,... Permite desarrollar habilidades intrapersonales e interpersonales en la búsqueda de niveles de ayuda y en la discusión de resultados.(23)

Para evitar que los individuos enfermen uno de los pilares fundamentales de la salud pública en Cuba es la promoción de salud, que según la Carta de Ottawa de 1986, es, “...proporcionar a los pueblos, los medios necesarios para mejorar su salud, y ejercer un mayor control sobre esta. Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social, un individuo o

grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades, de cambiar o adaptarse al medio ambiente.”(24, 25)

Un elemento que favorecería la transformación de la personalidad del egresado y del cuadro de salud de determinada comunidad, podría estar dado por el diseño de tareas docentes con enfoque de promoción de salud que permitan crear la habilidad de identificar un problema y proponer su solución , cuestión fundamental para la atención médica integral, que permita el trabajo en equipo, que fomenten el proceso de comunicación, que potencien el proceso investigativo, que contribuyan al fomento de valores como la responsabilidad y la solidaridad, además que pongan al estudiante en contacto con su objeto de estudio , brindándole herramientas para su transformación, situaciones todas que en términos prácticos resultan en la mejora del estado de salud de los individuos la familia y la comunidad.

“El rigor, la autoexigencia de los componentes personales del proceso formador y el uso del método científico para la solución de problemas de la educación médica son determinantes para la excelencia de la universidad y, con ello, el cumplimiento del papel de la universidad en la salud de la población.(26)

CONCLUSIONES

El trabajo independiente y las tareas docentes son herramientas de gran valor para que el estudiante de medicina se apropie de los modos de actuación profesional, por lo que en la orientación de los mismos se debe tener en cuenta la importancia del componente laboral dentro de las ciencias médicas; que permita entonces a los profesores potenciar el trabajo metodológico dentro de los colectivos para la elaboración de propuestas que tengan como premisas el fomento del trabajo independiente a través de tareas docentes que articulen el componente académico, laboral e investigativo de la formación, en función de lograr un egresado con mejor preparación integral que emprenda acciones en favor de mejorar los estándares de salud de la población a la cual brinda servicios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- García Barrios Clara R, Menéndez Cabezas Arturo T, Durán Matos Mayda E. Educación Médica, retos y perspectivas*. RevHumMed [Internet]. 2015 Dez [citado 2016 Set 20] ; 15(3): 392-400. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000300001&lng=pt
- 2- Franco Pérez PM. El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. EDUMECENTRO [revista en Internet]. 2013 [citado 2016 Sep 20];4(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/201>
- 3- Urrusuno F, Oña L, Pérez N, García de León A. Propuesta metodológica para la integración del momento orientador y la práctica docente.2011. Disponible en: <http://www.ilustrados.com/tema/9522/Propuesta-metodologica-para-integracion-momento-orientador.html>
- 4- Fernández Sacasas JÁ. Aspectos distintivos de la educación médica cubana. EDUMECENTRO [revista en Internet]. 2013 [citado 2016 Sep 20];4(3):[aprox. 2 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/182>
- 5- Carrasco M, Sánchez M, Font D, Cruz I. El trabajo independiente en el Proyecto Policlínica Universitaria y su relación con la educación en el trabajo. Correo Científico Médico de Holguín.2007:11(4):pág. Disponible en:<http://www.cocmed.sld.cu/no114/n114rev1.htm>
- 6- Juviel Rodríguez MN, Trujillo Juviel P. Sistema de tareas docentes para el trabajo independiente en Medicina Natural y Tradicional. EDUMECENTRO [revista en Internet]. 2015 [citado 2016 Sep 20];7(2):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/450>
- 7- García González Mercedes Caridad, Varela de Moya Humberto Silvio, Rosabales Quiles Irma, Vera Hernández Dariena. Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación

- médica superior. Rev Hum Med [Internet]. 2015 Ago [citado 2016 Set 20] ; 15(2): 324-339. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000200008&lng=pt.
- 8- Franco Pérez M. Elementos básicos para la orientación de contenidos en la Educación Médica Superior. EDUMECENTRO [revista en Internet]. 2013 [citado 2016 Sep 20];4(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/150>
- 9- Peñaranda M, Rodríguez C, González Y. El trabajo independiente en el marco de la universalización de la Cultura Física y Deportes. Revista de Educación Física y Deporte.2011;16(163): pág. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd163/la-universalizacion-de-la-cultura-fisica-y-deportes.htm>.
- 10- Pérez A, Lora C. El Trabajo Independiente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Universitario.2009. Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/1653/1/El-Trabajo-Independiente-en-el-Proceso-de-Ensenanza-Aprendizaje-Universitario.html>
- 11- 210/2007, R.T. Reglamento Trabajo Docente y Metodológico Resolución Ministerial 210.2007. La Habana. Ministerio de Educación Superior
- 12- MadiedoAlbolatrachs Mayra, Escobar Carmona Edelby, Puga Garcia Arturo, Pérez Mateo Alexis Valentín. Fundamentos teóricos del tratamiento didáctico de los objetivos para la formación de habilidades intelectuales y prácticas en la carrera de Medicina. EducMedSuper [Internet]. 2011 Jun [citado 2016 Set 20] ; 25(2): 135-156. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200011&lng=pt.
- 13- Ramírez A, Galván R, Curbelo Y. La educación en el trabajo aplicada a la carrera de Medicina Integral Comunitaria.2009. Disponible en:<http://www.odiseo.com.mx/correoslector/educacion-trabajo-aplicada-carrera-medicina>

- 14-Alonso Díaz Nora Lina. Evolución dialéctica de la función docente educativa del especialista en Medicina General Integral. EducMedSuper [Internet]. 2013 Dic [citado 2016 Set 20] ; 27(4): 392-403. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000400008&lng=pt.
- 15-Fernández Sacasas José Ángel. El principio rector de la Educación Médica cubana Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel IlizástiguiDupuy. EducMedSuper [Internet]. 2013 Jun [citado 2016 Set 20] ; 27(2): 239-248. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200011&lng=pt.
- 16-Toledo Méndez Miguel Ángel, Cabrera Ruiz Isaac Irán. Fundamentos psicológicos inmanentes y particulares para la formación laboral universitaria del médico general en Cuba. Educ Med Super [Internet]. 2014 Sep [citado 2016 Set 20] ; 28(3): 559-578. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300015&lng=pt
- 17-Martínez Martínez Armando, Miranda Martinez Deysi, Crespo Toledo Yamilka. Abraham Flexner, Benjamin Bloom y Fidel IlizástiguiDupuy: paradigmas de la educación médica americana. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2013 Dic [citado 2016 Sep 20] ; 17(6): 202-216. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000600020&lng=es
- 18-Fernández Sacasas José A. Educación médica: el objeto, el sujeto desdoblado y el contexto. Educ Med Super [Internet]. 2012 Sep [citado 2016 Set 20] ; 26(3): 361-363. Disponible em: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300001&lng=pt.
- 19- Pérez I, Mesa G, García M A. La tarea integradora y su evaluación en la docencia universitaria.2013.Disponible en: <http://www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/Ines-Maria.pdf>
- 20- Pernas Gómez Marta, Garí Calzada Mayra, Arencibia Flores Lourdes Guadalupe, Rivera Michelena Natacha, Nogueira Sotolongo Minerva.

Consideraciones sobre las ciencias básicas biomédicas y el aprendizaje de la clínica en el perfeccionamiento curricular de la carrera de Medicina en Cuba. Educ Med Super [Internet]. 2012 Jun [citado 2016 Sep 20] ; 26(2): 307-325. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200012&lng=pt

21-Arteaga E. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas título: El sistema de tareas para el trabajo independiente creativo de los alumnos en la enseñanza de la matemática en el nivel medio superior. Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García", Cienfuegos.

22- Bernardo M. Fundamentos teóricos metodológicos de la concepción de la tarea docente: Un objeto de aprendizaje para la auto-capacitación docente. 2012. Disponible

en: <http://www.morfovirtual2012.sld.cu/index.php/morfovirtual/index/pages/view/tareadocente>

23- Román Collazo Carlos Alberto, Hernández Rodríguez Yenima, Ortiz Rodríguez Felino, Alonso Gómez Teresa Mayda. La tarea extraclase desarrolladora como actividad docente potenciadora para el aprendizaje en estudiantes de la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2014 Sep [citado 2016 Set 20] ; 28(3): 404-415. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300002&lng=pt.

24- Pupo Ávila Noria Liset, Hechavarria Toledo Suiberto, Alemañy Pérez Eduardo Joaquín. La promoción de salud en el programa de la especialidad de Medicina General Integral en Cuba. EducMedSuper [Internet]. 2015 Dic [citado 2016 Set 20]; 9(4): 742-752. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400008&lng=pt.

25- Díaz Brito Yoimy, Pérez Rivero Jorge Luis, Báez Pupo Francisco, Conde Martín Marlene. Generalidades sobre promoción y educación para la salud. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2012 Sep

[citado 2016 Sep 20]; 28(3): 299-308. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252012000300009&lng=es.

26- Lemus Lago Elia Rosa. El papel de la universidad y la salud de la población. Educ Med Super [Internet]. 2014 Set [citado 2016 Set 20]; 28(3): 402-403. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300001&lng=pt.