



Tercer Congreso virtual de Ciencias Morfológicas.

Tercera Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal.

## **DETERMINACIÓN DE LOS FACTORES QUE DIFICULTAN LA FINALIZACIÓN DEL TRABAJO FINAL DE GRADO EN LA FACULTAD DE AGRONOMÍA Y VETERINARIA**

**Andrea Bozzo Chiavassa<sup>1</sup>, María José Ganum Gorriz<sup>1</sup>, Carolina Roldán<sup>2</sup>.**

<sup>1</sup>Coordinación de Carrera, <sup>2</sup>Asesoría Pedagógica. Facultad de Agronomía y Veterinaria. Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

[abozzo@ayv.unrc.edu.ar](mailto:abozzo@ayv.unrc.edu.ar)

### **Resumen**

En la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto existe un alto porcentaje de estudiantes que no logran avanzar regularmente durante los últimos años de la carrera, ni finalizar sus trayectos de formación profesional en el tiempo previsto e incluso algunos abandonan el proceso de formación próximos a finalizar su formación profesional. Los objetivos del presente trabajo son identificar y caracterizar los factores obstaculizadores que intervienen en la etapa de realización del Trabajo Final de Grado para diseñar estrategias de intervención pedagógicas e institucionales que contribuyan a superar los factores obstaculizadores reconocidos. Se accedió a la información estadística del Sistema de Información de Alumnos para identificar por cohortes a los estudiantes que han transitado por la inscripción a la asignatura TFG y aquellos que estando en condiciones de hacerlo no lo han realizado. También se elaboraron entrevistas para indagar a docentes y estudiantes sobre los factores que dificultan el desarrollo del Trabajo Final de Grado. Los resultados obtenidos nos permitirán diseñar una propuesta de innovación que permita atender a los obstáculos reconocidos en el tránsito del Trabajo Final de Grado y fortalecer los aspectos personales e institucionales favorecedores del mismo.

## **Introducción**

La realización del Trabajo Final de Grado (TFG) se constituye como un importante desafío para los estudiantes. Actualmente, en la Facultad de Agronomía y Veterinaria (FAV) de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC), son muchos los alumnos que no logran finalizar sus trayectos de formación profesional en el tiempo previsto e incluso algunos abandonan el proceso de formación cercanos a finalizar la carrera.

En Ingeniería Agronómica se implementó el TFG desde 1998, contando con 18 años de experiencia donde los docentes que dirigen las tesis de grado son quienes acompañan a los estudiantes en esta etapa de cierre. A diferencia, la carrera de Medicina Veterinaria incorporó el TFG a partir del año 2014.

Desde la FAV se han realizado acciones institucionales para contribuir y apoyar el tránsito del TFG, complementando la tarea que realizan los docentes directores. Sin embargo, debemos reconocer que no se ha dado continuidad en el tiempo a este tipo de acciones, que han sido esfuerzos importantes pero realizados de forma aislada, buscando atender dificultades puntuales. Es en este sentido que la FAV, propone capitalizar la experiencia que posee Ingeniería Agronómica, a fin de poder iniciar acciones de trabajo y acompañamiento conjunto entre ambas carreras. Ante este análisis, se reconoce la necesidad de analizar y profundizar el conocimiento que se tiene acerca de los posibles factores que contribuyen en la configuración de esta problemática y que permitiría tomar decisiones institucionales, que colaboren en el mejoramiento de esta situación.

En este contexto se genera la necesidad de profundizar el conocimiento acerca de la realidad que hemos definido (conocer índices de graduados, deserción de estudiantes en esta etapa, tiempo medio utilizado para el desarrollo de los TFG, etc.), acercarnos al conocimiento de los componentes que definen la problemática y de los factores que favorecen u obstaculizan el tránsito por dicho tramo de la formación para diseñar alguna estrategia de abordaje al problema que no se encuentre alejada del escenario real de la FAV, sino que se encuentre situada en un conocimiento genuino de las diferentes elementos que configuran el problema.

En este marco adquiere un rol importante las voces de los docentes directores de tesis y de los estudiantes, como actores principales que transitan esta etapa. En la FAV, en el marco de una tesis de especialización, se realizó un estudio (1) donde se

investigaron las dificultades presentadas por los estudiantes en el desarrollo del TFG para concluir su carrera.

Los objetivos del presente trabajo son identificar y caracterizar los factores obstaculizadores que intervienen en la etapa de realización del TFG y diseñar estrategias de intervención pedagógicas e institucionales que contribuyan a superar los factores obstaculizadores reconocidos.

## **Desarrollo**

En este trabajo se propuso valerse de la investigación en el campo educativo, contextualizada en la práctica misma, a fin de utilizarla como herramienta que permita acercarse a un conocimiento genuino del problema definido (2,3), desde la convicción que este tipo de trabajo nos permitirá pensar en el diseño de una estrategia de abordaje al problema definido, que se ajuste a las necesidades genuinas reconocidas tanto por tesistas y directores de TFG.

Como primera instancia, se realizaron reuniones al interior del grupo de trabajo para socializar el proyecto y su sentido de trabajo colaborativo, con la finalidad de conocer sus características y organizar la modalidad de trabajo. Estos espacios fueron muy importantes, ya que permitieron que todo el equipo se apropiara del proyecto y se comprometiera en su puesta en marcha. Como segunda instancia se accedió a la información estadística del Sistema de Información de Alumnos (SIAL), para identificar a los estudiantes que han transitado por la inscripción a la asignatura TFG y aquellos que estando en condiciones de hacerlo no lo han realizado. Específicamente indagamos por cohortes: fecha de regularidad de TFG; fecha de fin de la regularidad de TFG; fecha fin de reválida; fecha de presentación de TFG; fecha de aprobación de la última materia que no sea TFG. El acceder a estos datos por años de cursado, nos permitió establecer algunas estadísticas generales que nos están permitiendo realizar una lectura histórica y holística de lo que sucede en la facultad, a nivel administrativo, con los estudiantes que se encuentran en condiciones de inscribirse a la materia y, al mismo tiempo, qué sucede con aquellos estudiantes que efectivamente se inscriben para realizar sus TFG. Además, este análisis estadístico, nos permitirá establecer el criterio de selección de la muestra de estudiantes y docentes para la realización de las entrevistas, así como también definir las dimensiones o temas que guiarán las mismas.

Paralelamente a la búsqueda y sistematización de estos datos estadísticos, se decidió indagar el recorrido administrativo que un TFG debe realizar desde la instancia de presentación de su Proyecto. De este modo, advirtiendo entre el equipo que las modalidades de trabajo iban variando en relación a los diferentes departamentos de la FAV, solicitamos a los departamentos que ellos definieran y sistematizaran el recorrido administrativo que realiza el proyecto de TFG desde que es recibido hasta que es finalizada la evaluación del mismo.

En los diferentes recorridos administrativos advertimos como obstáculo central, que no se respeta el recorrido administrativo establecido por la normativa de la FAV, sino que el mismo se realiza dependiendo de cada departamento. Además, se puso en evidencia que no existe en todos los departamentos un mecanismo de control del tiempo que los evaluadores se toman para la evaluación de los proyectos y/o el TFG y tampoco se controla ni reclama en caso que no se cumpla, aunque estos tiempos están establecidos por reglamento. Por otro lado, cada departamento define cuál es el recorrido de los TFG, que muchas veces no es claro y no sigue la normativa vigente.

Al indagar sobre los criterios de evaluación que adoptan los docentes evaluadores de cada departamento, se evidenció que cada evaluador realiza su tarea desde sus propios criterios, y al consultar sobre la comunicación del resultado de la evaluación por parte de los departamentos al registro de alumnos, sólo dos departamentos de los cinco consultados la realizan.

Actualmente se está transitando la tercera instancia que consiste en la construcción de las entrevistas a docentes y estudiantes. Atendiendo a los criterios que se definieron con el grupo de trabajo en función a los análisis estadísticos del SIAL, se seleccionó la muestra de docentes y alumnos a los que se entrevistará. En función a estos criterios se utilizará la modalidad de muestreo por conveniencia (4), el cual permitirá distinguir entre aquellos sujetos interesados en colaborar con esta investigación y que, a su vez, sean convenientes para la misma. Las entrevistas que se realizarán estarán basadas en un guión preestablecido (5). Dicho instrumento posibilitará indagar acerca de las dimensiones claves a partir de formulación de preguntas adecuadas que requerirán de respuestas abiertas, administrándose en los momentos propicios de acuerdo al contexto y desarrollo de la entrevista. Las entrevistas serán realizadas a través de formularios digitales. Las dimensiones sobre las que se estructuren los guiones serán

definidas por el equipo de trabajo oportunamente, atendiendo a información relevante que se haya obtenido del SIAL y definiciones teóricas que se discutan y acuerden en el grupo.

El análisis de las entrevistas se realizará de modo cualitativo, atendiendo a los ejes definidos para la realización de las mismas y se utilizará una grilla de análisis adecuada a las dimensiones establecidas. Finalmente, se realizará la sistematización de los datos y diseño de propuesta de innovación para poner en diálogo el problema definido en esta investigación con aquellos resultados que se hayan obtenido, considerando las diferentes fuentes de información consultadas.

## **Conclusiones**

En virtud de los resultados obtenidos en la parte administrativa, se plantea la necesidad de constituir una Comisión Permanente de Proyectos de TFG, con representantes de todos los departamentos de la FAV, con la finalidad de evitar el enlentecimiento generado por las diferencias en el recorrido adoptado por cada departamento, que tenga como función la designación de los evaluadores, y la unificación de criterios de evaluación.

Además, se espera que los resultados de las encuestas permitan realizar un diagnóstico certero de los factores obstaculizadores en la realización del TFG en Ingeniería Agronómica, para poder evitar que en Medicina Veterinaria los estudiantes demoren más tiempo del estipulado para la realización de dicho trabajo.

De esta manera se podrá diseñar una propuesta de innovación que nos permita atender a los obstáculos que tanto docentes como estudiantes reconozcan en el tránsito del TFG, y fortalecer los aspectos personales e institucionales favorecedores del mismo.

## **Bibliografía**

- 1- Ijelchuk, C. Análisis de situación de los alumnos de la carrera de Ingeniería Agronómica frente al Trabajo Final de Grado. Tesis de Especialización. Río Cuarto, Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto, 2013.
- 2- Donolo, D., & Rinaudo, C. Investigación en Educación. Buenos Aires: La Colmena, 2007.

- 3- Sandín Esteban, M. P. Investigación Cualitativa en Educación. Barcelona: Mc Graw Hill, 2010.
- 4- Gutiérrez Pérez, J. El proceso de investigación cualitativa desde el enfoque interpretativo y de la investigación acción. En L. Buendía, D. González, J. Gutiérrez, & M. Pegalajar, Modelos de análisis de la investigación educativa. Sevilla: Alfar. 4, 1999.
- 5- Valles, M. Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid: Síntesis, 1997.