

SISTEMA DE ACCIONES PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL HACIA LA DISCIPLINA MORFOFISIOLOGÍA HUMANA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA.

Autor:

Yamila Elías Oquendo¹, Reinaldo Elías Sierra², Pedro Miguel Milian Vázquez³, Mac Lynn Durruthy Elias⁴, Ailyn Durruthy Elias⁵, Karla Sucet Elías Arma⁵.

1. Ms. C. en Ciencias de la Educación Superior. Especialista de Segundo Grado en Anatomía Humana, Profesor e Investigador Auxiliar. e-mail: yamilaelias@infomed.sld.cu, yamilahayde63@gmail.com
2. Dr. C. Pedagógicas. Especialista de Segundo Grado en Cardiología. Profesor Titular.
3. Dr. C. Pedagógicas. Especialista de Segundo Grado en Farmacología Clínica. Profesor Titular.
4. Residente de Primer año en Neurocirugía.
5. Estudiante de tercer año de Medicina

RESUMEN

Introducción: La motivación profesional requiere atención especial para propiciar la permanencia de los estudiantes en las diferentes carreras y la calidad del egresado. Esto adquiere una relevancia particular en la carrera de Medicina.

Objetivo: Diseñar un sistema de acciones para propiciar la motivación profesional en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina desde la disciplina de Morfofisiología Humana.

Método: Se realiza un estudio descriptivo, en una muestra aleatoria de 231 estudiantes a los que se les aplicó la técnica de los diez deseos y se les entrevistó para explorar sus motivaciones para el estudio de la carrera.

Resultados: Se identifican insuficiencias en la percepción de la carrera por los estudiantes y la necesidad de orientar su motivación hacia esta. Se elaboró un

sistema de acciones encaminado a la preparación del claustro para la elaboración de tareas docentes encaminadas al aprovechamiento de los contenidos, los espacios formativos escolarizados y la comunidad para reforzar la motivación profesional.

Conclusiones: El sistema de acciones implementado favorece la motivación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina.

INTRODUCCION

La orientación y la motivación hacia la profesión es una tarea compleja, que requiere brindar al estudiante las ayudas necesarias y suficientes para que se conozca a sí mismo en relación con el medio en que se desenvuelve, guiarle para que movilice conscientemente sus potencialidades, identifica y corrija sus limitaciones y decida el curso de su vida, hasta que llegue a ser capaz de resolver los problemas, a desarrollar sus puntos de vista y a responsabilizarse con sus decisiones.

Las acciones del hombre están determinadas por sus motivos. La motivación se suele entender como el aspecto activador de la conducta que mueve a la acción del organismo¹. Para que el estudiante logre una motivación profesional, se requiere de que durante su formación se apropie de vivencias significativas y modos de actuación profesional para resolver los problemas de salud más generales y frecuentes en el contexto de formación y actuación preprofesional, lo que es coherente con la idea de José Martí y Pérez, de que: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida"².

La experiencia de los autores de este estudio, les conduce a reconocer que en los estudiantes de medicina, se manifiestan insuficiencias en su motivación hacia la disciplina de Morfofisiología Humana que se expresan en la baja calidad de los resultados de las evaluaciones sistemáticas, parciales y final, en las limitadas demandas de consultas docentes y en la actividad dirigida al estudio independiente de los contenidos de la asignatura.

Lo anterior conduce a la declaración del siguiente problema científico ¿Cómo contribuir a la motivación profesional de los estudiantes de primer año hacia la disciplina de Morfofisiología Humana?

OBJETIVO: Diseñar un sistema de acciones para propiciar la motivación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina desde la disciplina de Morfofisiología Humana.

METODO: Se realiza una investigación descriptiva, con el objetivo de diseñar un sistema de acciones que propicien la motivación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina desde la disciplina de Morfofisiología Humana. El universo estuvo constituido por los 231 a los que se les aplicó la técnica de los diez deseos y se les realizó una entrevista, esta última no fue aplicada a todos los estudiantes porque los resultados fueron similares, observándose una tendencia en los resultados obtenidos.

En la investigación se emplean los siguientes términos:

Motivación hacia el estudio: subsistema de motivos que orienta la conducta del sujeto en la actividad de estudio, de manera relativamente estable, dándole dirección e intencionalidad a la conducta del estudiante en la esfera de sus estudios actuales.

- Motivación intrínseca hacia el estudio: Motivación que se corresponde con la naturaleza y esencia de la actividad en cuestión, orientándose hacia su contenido, en este caso, se trata de la actividad de estudio y el contenido de estudio.
- Motivación extrínseca hacia el estudio: Motivación que no se corresponde con la naturaleza y esencia de la actividad en cuestión, sino que se orienta al cumplimiento de exigencias externas a ella y a su contenido, en este caso, se vincula a satisfacción de motivos personales y/o sociales, pero no de carácter cognoscitivo.
- Motivación mixta: Cuando coexisten en el sujeto ambos tipos orientaciones de su motivación hacia el estudio (intrínseca y extrínseca).

Técnicas y Procedimientos

Técnica de los diez deseos:

Objetivo: Brindar una caracterización general de los contenidos motivacionales más importantes al valorar la jerarquización de los deseos, teniendo en cuenta el orden en que se expresan por el sujeto.

Categorías para su análisis:

Para el análisis de contenido se utilizaron las siguientes:

- Estudios actuales. Deseos referidos a los estudios que se encuentran realizando en el presente, se pueden comprender desde la actualidad hasta el momento del desempeño de la profesión.
- Profesión. Los sujetos expresan deseos de desempeñar con éxito su futura profesión, alcanzar un reconocimiento derivado del trabajo que realizan, así como deseos de superarse.
- Familia. Expresiones del sujeto que reflejan los deseos vinculados con los padres y otros familiares, así como a la creación de una nueva familia y/o la tenencia de hijos, apoyada en el mantenimiento o alcance de una pareja.
- Salud. Deseo relacionado con la salud del sujeto, de sus familiares y amigos.
- Humanitarismo. Se agrupan todos aquellos deseos favorables hacia los demás contra la injusticia, la pobreza y prestar colaboración solidaria a otros pueblos, que aboguen por la paz.
- Realización de sí mismo. Expresiones que demuestran los deseos del sujeto de lograr la realización de la imagen que sobre sí mismo tiene, así como la necesidad de independencia de adquirir conocimientos y realizarse en otras áreas de su desempeño profesional. Se consideran además, las alusiones que realice acerca de su autovaloración, satisfacción y bienestar referida a sí mismo.
- Necesidades materiales. Reúne los deseos de la posesión de objetos y bienes materiales.
- Relaciones interpersonales. Deseos relacionados con el establecimiento o mantenimiento de interacción con compañeros de estudios, amigos, vecinos y comunidad en general.
- País. Se refiere a todos aquellos deseos vinculados con el país.
- Recreación. Deseo de disfrutar de instalaciones recreativas, culturales, científicas y/o realizar actividades que favorezcan el bienestar, la satisfacción física y espiritual del individuo.

- Necesidades afectivas. Expresiones que ponen de manifiesto carencia afectiva, en diferentes áreas de su vida.
- Viajar. Se incluyen todos aquellos deseos de viajar, ya sea hacia el exterior o interior del país.

Se aplicó el siguiente cuestionario para la entrevista "Motivación hacia el estudio":

Objetivo: Obtener información acerca de la motivación hacia el estudio en los jóvenes con el análisis de los contenidos manifestados.

Categorías para su análisis: Este componente se analiza a través de los siguientes indicadores:

Contenido:

- Razones por la que estudia el joven: Analizar si se orientan al proceso de adquisición de conocimientos y a su interés por los contenidos de la especialidad o hacia aspectos vinculados a la satisfacción de sus necesidades personales y o sociales.
- Valoración del sujeto de sus características personales vinculadas a la esfera de estudio: Analizar si esta valoración es positiva, negativa o ambivalente. La influencia ejercida puede ser valorada como positiva cuando el sujeto considera que resulta favorable y/o negativa cuando ocurre lo contrario, ambivalente cuando se produce una valoración que abarca ambas direcciones.
- Interés hacia la carrera: Manifestado en la orientación hacia las asignaturas del ejercicio de la profesión y/o hacia otras asignaturas.
- Efectividad de la motivación hacia el estudio en la actividad docente: Expresada si el estudiante busca información en varias fuentes bibliográficas de forma independiente, participa en actividades científicas estudiantiles o se concreta a responder a las exigencias mínimas de la actividad docente. Funcionales:
- Vínculo afectivo: Expresa el compromiso emocional del sujeto con los contenidos de la motivación hacia el estudio. Índice de esto son las manifestaciones positivas, negativas o ambivalentes.
- Elaboración personal: El sujeto emite juicios propios, valora el contenido que expresa, igualmente ver si no es reproductivo en sus manifestaciones.

- Flexibilidad: Expresada en la valoración del sujeto en torno a las causas de los resultados contrarios a sus expectativas en el estudio y se expresa la necesidad de autoperfeccionamiento con vista a lograr un desempeño exitoso.

La triangulación en esta investigación como modo de integración de la información obtenida, se realiza teniendo en cuenta el sentido que en la misma adquieren los métodos empleados para la obtención de los datos necesarios, en el establecimiento de la relación causa y efecto, en la interpretación de la información derivada de la aplicación de los instrumentos elaborados.

Teniendo en cuenta lo anterior la triangulación se establece entre la técnica de los 10 deseos y el cuestionario de motivación.

RESULTADOS:

La aplicación de la "técnica de los diez deseos" reveló los siguientes resultados:

- Estudios actuales: 56 % de los sujetos lo ubican como primer deseo.
- Profesión: 41 % de los sujetos lo ubican en segundo deseo.
- Familia: 39 % de los sujetos lo ubican como tercer deseo.
- Realización de sí mismo: 32 % de los sujetos lo ubican como cuarto deseo.
- Humanismo: 20 % de los sujetos lo ubican en quinto lugar.
- Relaciones interpersonales: 15 % de los sujetos lo ubican en sexto lugar.
- En el caso de la categoría salud, país, necesidades materiales, necesidades afectivas y viajar, se puede concluir que los resultados se mostraron dispersos, no alcanzando un orden jerárquico significativo dentro de la técnica.
- Resulta significativo la falta de elección de los jóvenes a la categoría referida a recreación, donde 77 % de la muestra no hace alusión como deseo a la misma.

Los resultados de la entrevista "Motivación hacia el estudio" fueron los siguientes:

En el indicador de Contenido observamos las siguientes regularidades:

- Razones por la que estudia el joven: En el análisis de esta categoría podemos concluir que el 100,0 % de la muestra reconoce las razones por la que estudia, demostrando satisfacción por sus necesidades personales y/o sociales, interés por los contenidos de la especialidad y se orientan al proceso de adquisición de los conocimientos.

- Interés hacia la carrera: El análisis de esta categoría nos permite considerar que el 100,0 % de los sujetos de la muestra total, manifiestan un interés por la carrera.
- Valorar el contenido de los motivos: El 23,3 % de los sujetos de la muestra general después de analizada la información recibida se caracteriza por poseer una

La Motivación mixta hacia el estudio, la que se manifiesta o relaciona con la coexistencia de motivos que orientan la conducta del sujeto en la actividad de estudio hacia la esencia de su actividad, orientándose hacia su contenido, al proceso de adquisición de conocimientos y a satisfacción de necesidades personales y/o sociales.

En el indicador Funcional observamos los siguientes resultados:

- Vínculo afectivo: En el análisis de esta categoría podemos concluir que el 100,0 % de la muestra general expresan un vínculo afectivo positivo hacia la carrera y optimismo.
- Elaboración personal: En el análisis de esta categoría permite identificar que el 30,0 % de la muestra general evidencian un adecuado nivel de elaboración en sus juicios, muy pocos reconocen la necesidad del esfuerzo y del sacrificio ante el estudio, a pesar de no se observarse en los sujetos una visión negativa hacia su carrera, no se evidencia rechazo hacia la unidad curricular de Morfofisiología Humana.

Razones por las que estudian. Los jóvenes de la muestra manifiestan:

- El 100,0 % de los sujetos evidencian un reconocimiento de razones por las que estudian que indican una motivación por la actividad de estudio en cuestión, por el afán de ampliar sus conocimientos y por satisfacer necesidades impulsadas por sujetos externos, como la familia, la sociedad lo que nos indica una tendencia de poseer una motivación mixta hacia el estudio.
- El 100,0 % evidencia un interés general al responder afirmativamente que los contenidos docentes actuales contribuyen al futuro desempeño profesional.
- El 100,0 % manifiesta estudiar para ser útil a la sociedad en el futuro.
- El 100,0 % expone que estudia por ser una persona más plena y por el afán de saber.

- El 63 % afirma, no estudiar para lograr la satisfacción personal ante el colectivo de compañeros.
- El 42 % al analizar si los mismos se orientan hacia otros aspectos vinculados a satisfacción de otras necesidades como el agrandar a sus padres y otros familiares expresan que sí.

Valoración del sujeto de sus características personales vinculada a la esfera de estudio:

- La valoración ofrecida es positiva al considerar el 70,0 % de la muestra que su rendimiento docente ante el ingreso a la universidad era alto, el 26,6 % medio y el 3,35 bajo.
- Los sujetos ofrecen una valoración hacia una tendencia media al evaluar su rendimiento docente después de su ingreso a la universidad atendiendo a las calificaciones que recibe, el 9.0 % lo evalúa de alto y el 30% de bajo.
- La valoración ofrecida por los sujetos, cuando comparan los resultados docentes obtenidos con el resto de sus compañeros de grupo, nos permite concluir que prevalece una tendencia positiva, favorable, al considerar que se halla promedio su rendimiento docente lo que representa el 66,6 % de la muestra total.
- Interés hacia la carrera: La motivación hacia el estudio de los sujetos de la muestra en general tiene una deficiente orientación hacia las materias del ejercicio de la profesión en un 90,0 %, lo cual significa que no están totalmente motivados por sus estudios actuales.
- Efectividad de la motivación hacia el estudio: La información obtenida nos permitió concluir que el 70,0 % de la muestra no utiliza las notas de clases siempre para estudiar, por lo que se apoyan en la literatura docente.
- Al valorar el indicador Funcional obtuvimos la siguiente información:
- Vínculo afectivo: Se expresa un compromiso emocional positivo de los sujetos, con insuficiencia en la motivación hacia el estudio, no obstante los sujetos le otorgan importancia a sus aprendizajes actuales.
- Elaboración personal: Podemos considerar que es adecuada, manifestada en la información que recibimos, lo cual es expresión de los juicios que han sido capaces de elaborar en este sentido, así como en el papel que le confieren a sus estudios actuales.

DISCUSIÓN

El análisis de la información obtenida en la técnica de los Diez deseos se corresponde con lo esperado, de acuerdo a la situación social de desarrollo propia de este período juvenil, donde se está estructurando el sentido de la vida, en el que tiene un fuerte peso el estudio como antesala para la realización profesional y personal futura. Existe una fuerte tendencia en los sujetos muestreados, hacia los estudios por su carrera y su futura profesión, lo que es típico de una motivación hacia el estudio que orienta la conducta de los sujetos de una manera relativamente estable, brindándole una dirección e intencionalidad a su conducta en la esfera de sus estudios actuales.

Por la información que nos arroja la entrevista de motivación hacia el estudio se puede concluir que la motivación en esta esfera se manifiesta con una orientación mixta, lo cual significa, que en los sujetos en un 100,0 % coexisten orientaciones de su motivación hacia el estudio tanto extrínseca como intrínseca insuficiente, los motivos se corresponden por una parte con la naturaleza y esencia de la actividad de estudio por lo que se orientan hacia su contenido y por otra parte se hallan vinculados a la satisfacción de motivos personales y/o sociales:

La motivación hacia el estudio en la muestra de estudiantes utilizada en la investigación se caracteriza por ser mixta, lo que indica que para estos, la superación personal y profesional que les permite tener un puesto de trabajo con cierto prestigio social y una posición económica mejor que la que tienes ahora. Estos sujetos presentan un compromiso en la satisfacción de necesidades personales y/o sociales, con un compromiso afectivo positivo hacia sus estudios actuales. Al valorar la jerarquización de los deseos de los jóvenes investigados se relacionan con los estudios actuales, lo relativo a su cercana profesión y la familia.

Los resultados obtenidos justificaron un proceso teórico metodológico que condujo a la elaboración de un sistema de acciones para contribuir a mejorar la motivación profesional en los estudiantes objeto de estudio. Este se presenta a continuación:

1. Sensibilizar a los profesores con la necesidad de intencionar el proceso formativo de cada una de las asignaturas que conforman la disciplina Morfofisiología Humana hacia la motivación profesional.

2. Preparar a los profesores desde el punto de vista psicopedagógico para que cuenten con las herramientas necesarias que les permitan contribuir a reforzar el proceso de motivación profesional desde los espacios formativos en los cuales se desempeñan.
3. Elaborar tareas docentes en las que se logre sensibilizar, crear expectativas hacia la futura labor, reforzar valores profesionales, éticos y humanísticos propios de la profesión médica, utilizando las posibilidades que brindan los contenidos básicos para ello.
4. Aprovechar los espacios extracurriculares para intencionar la motivación profesional, para ello el docente debe identificar las potencialidades de las diferentes asignaturas y de los escenarios de la atención primaria para que el estudiante se inserte en las labores comunitarias desde el primer año de la carrera.
5. Seleccionar de forma adecuada los núcleos teóricos básicos que hacen posible el vínculo sujeto- profesión.
6. Propiciar que en cada acción que desarrolle el estudiante, bajo la dirección del profesor, busque el significado y sentido a la actividad profesional y en este proceso sistematizar procedimientos y metodologías de trabajo mediante la observación y la interpretación profesional en las actividades del sistema de clases.
7. El trabajo grupal que se realiza debe permitir el diálogo y la reflexión acerca de los problemas profesionales contextualizados que se solucionan y que forman parte del ámbito profesional para el que se preparan los estudiantes.
8. Favorecer el trabajo en grupos, espacios en los cuales los estudiantes que se sienten más comprometidos y motivados con la futura profesión se convierten en monitores, guías políticos del proceso formativo en un ambiente dialógico, participativo, aspectos que se favorecen en el propio trabajo grupal entre iguales.
9. Estimular la discusión de situaciones de la profesión, en las que se incluya el contraste de las experiencias de los diversos estudiantes sobre una determinada temática en la que cada uno propone sus alternativas, teniendo en cuenta que estos rotan por las diferentes áreas asistenciales.

10. Las situaciones de aprendizaje deben facilitar en términos de interrelación, que unos estudiantes construyan situaciones de aprendizaje y otros interpreten lo que realizaron de forma cruzada, para ver si fueron capaces de lograr una elaboración para que otros interpretaran la realidad de forma profesional.
11. Determinar, de acuerdo al grado de generalidad de la habilidad profesional a lograr en el año académico, de las acciones intelectuales y prácticas que desarrolladas por los estudiantes en la solución de los problemas profesionales, demuestre en su dominio las transformaciones que se plantean como aspiración en el desarrollo de la identidad profesional.
12. Estimular la independencia cognoscitiva a partir del uso de situaciones problemáticas como parte del subsistema de experiencias de la actividad creadora, sobre la base de la estimulación del pensamiento reflexivo y divergente de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. El diagnóstico de los problemas que presentan los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina con respecto a la identidad profesional demuestra la existencia en ellos de estereotipos que existen a nivel social acerca del modo de actuación del profesional y la insuficiente orientación vocacional y profesional que poseen en el nivel de enseñanza precedente.
2. La concepción del sistema de acciones propuesto resulta una guía para propiciar y consolidar la motivación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina Integral Comunitaria desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Psicología-online.com. (2016). Concepto de Motivación. Available at: <http://www.psicologia-online.com/pir/concepto-de-motivacion.html>. Accessed 6 Aug. 2016.
2. Martí y Pérez, José, 1975a. "Obras Completas. Tomo 8" Editorial Ciencias Sociales, La Habana. p. 243, 281.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Aguilera Velasco M. de los A. Representaciones sociales sobre las profesiones y los profesionales en el área de las Ciencias de la Salud. En Revista Educación y Desarrollo (México) No 8 abril -junio 2012. p. 5-10
2. Barreda Jorge L , H. Peralta y A. González. Sistema de procedimientos didácticos para la dinámica del proceso de formación científica en la enfermería. 2008.
3. Barbera Heredia E. Modelos explicativos en Psicología de la Motivación. Universidad de Valencia. Rev Electrónica Motivación y Emoción (R.E.M.E). 2012; 5(10). Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/abarbe9141912100/texto.html>
4. Congreso de la República de Venezuela. (1980). Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial. República de Venezuela, 2.635 (Extraordinario), Julio 26.
5. Carretero M. Comprensión y Motivación. Psicología del Desarrollo Escolar. Selección de Lecturas. Tomo I. La Habana: Editorial Félix Varela; 2003.
6. Calviño M. Selección de Lecturas de Motivación y Procesos Afectivos. Universidad de la Habana. Facultad de Psicología; 2010.
7. Chivás Ortiz F. La motivación para crear en los marcos de la educación: algunas reflexiones y apuntes críticos. Educación Médica Superior. 2011; 14(2):28-48.
8. Domínguez García L. Motivación Profesional y Personalidad. En: Fernández Rius L. (comp.) Pensando en la personalidad. La Habana: Editorial Félix Varela; 2010.
9. Fariñas León ,G.Maestro.Para una didáctica del aprender a aprender./ G. Fariñas León_La Habana :Editorial Félix Varela 2009.
- 10.García Bacete FJ, Doménech Betoret F. Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar. Universidad Jaume I de Castellón, Valencia. Rev Electrónica Motivación y Emoción 2011; 1. Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- 11.Simón O. El Perfeccionamiento Curricular en aras de elevar la calidad de los egresados universitarios. Rev. Pedag Univ, 2012 7, (3), pág 20-32.

ANEXO 1

Técnica de los diez deseos.

Escribe en orden jerárquico los diez deseos más importantes de tu vida.

- | | | | | |
|----|----|----|----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |

ANEXO 2 Entrevista a estudiantes

Compañero estudiante, estamos realizando una investigación sobre la motivación profesional de los jóvenes que ingresan al NPFMIC en el estado Mérida, por lo que se le solicita su colaboración para responder las siguientes interrogantes:

Los autores

Sexo: Masculino Femenino

Fuente de Ingreso: Liceo Misión Sucre Frente Francisco Miranda Otros.

1. Marca aquellos motivos por los cuales seleccionaste esta carrera
 - a. porque quieres tener nivel social y cultural adecuado.
 - b. porque quiere conocer como se desempeña un médico comunitario.
 - c. porque tiene las capacidades y motivaciones necesarias para ser médico.
 - d. porque no tenia otra opción.
 - e. porque has tenido éxito en asignaturas afines a la carrera.
 - f. porque he conocido personas que han estudiado esa carrera.
 - g. porque hacer esta carrera te permitirá apreciar el resultado de tu esfuerzo.
 - h. porque quiere llegar a ser independiente.
 - i. porque quiere tener un puesto de trabajo con cierto prestigio social.
 - j. porque deseas tener una posición económica mejor que la que tienes ahora.
 - k. por las salidas profesional de la carrera.
 - l. porque te es igual cualquier carrera universitaria
 - m. para conocer temas relacionado con las enfermedades y su tratamiento.
 - n. porque es una forma de superar un reto importante en tu vida.
 - o. porque es una profesión fácil.
 - p. porque tus padres y amigos te lo han aconsejado.
 - q. para resolver algún problema personal, en relacion con esta profesión.

- r. ___ Otros motivos ¿Cuáles?
2. ¿Cuáles son tus objetivos en tu vida profesional?
3. Piensas dedicarte a la Medicina:
Siempre ___ Por un tiempo ___ Por muy poco tiempo ___ No ejercer ¿Por qué? ___
4. ¿Te gusta ser Médico Integral Comunitario? ___ Mucho ___ Medianamente ___ Me es indiferente ___ No me gusta nada. ___ No sé.
5. ¿Qué es lo que más te gusta de ser médico?
6. ¿Qué es lo que menos te gusta de ser médico?
7. Si tuvieras la oportunidad de volver a elegir la carrera a estudiar, elegirías:
___ Medicina ___ otra carrera ¿Cuál? _____ ¿Por qué?
8. ¿Te gusta la unidad curricular Morfofiología Humana? ___ mucho ___ medianamente ___ Me es indiferente ___ No me gusta. ___ No sé.
9. ¿En cuál forma de organización de la enseñanza aprendes más?
___ Actividad orientadora ___ Práctica docente ___ Consolidación. ¿Por qué?
11. ¿Qué importancia le concedes a esta unidad curricular para tu formación como médico?